



Alpamys
мектеп · school · школа

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ТОО «ALPAMYS SCHOOL» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Астана

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ТОО «ALPAMYS SCHOOL» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика школы

1. Контингент учащихся

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательные программы
2. Итоги успеваемости за 2024/25 год
3. Результаты итоговой аттестации

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

1. Качественный состав педагогических кадров
2. Повышение квалификации учителей
3. Аттестация
4. Достижения учителей

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Индивидуальная работа методистов с педагогами
2. Профорientационная работа

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
2. Дополнительное образование

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1.1. Полное наименование –

Товарищество с ограниченной ответственностью "Alpamys school".

1.2. Юридический адрес: Астана, 010016, р-н Нұра, пр.Кабанбай Батыра 49/2

Телефоны: +7 7172 72 56 56; +7 775 307 06 33; +7 777 177 58 40

Адрес электронной почты: info@alpamys.edu.kz

Адрес сайта: <http://www.alpamys.edu.kz/>

1.4. Учредителем Школы является Джаксалыков Дамир Ерболович

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден Решением №02/22 от 10 марта 2022г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (за регистрационным № KZ18LAA00012002 от 01 июня 2018 года), действительна бессрочно;

Государственная аттестация (протокол от 31 мая 2024 года), действительно до 2029 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «частное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.6. С 2023 года Alpamys School член Совета международных школ (CIS).

- Общее количество классов: 55
- Количество классов с казахским языком обучения: 13
- Количество классов с русским языком обучения: 42
- Количество учащихся, обучающихся на казахском языке: 177
- Количество учащихся, обучающихся на русском языке: 746
- Количество начальных классов: 31
- Количество старших классов: 24

СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ:

Общее количество учащихся: 923

Количество мальчиков: 507

Количество девочек: 416

Показатель	Количество
Неполная семья	46
Полная семья	877
Многодетная семья (ФИО ребёнка)	160

По состоянию здоровья:

Показатель	Кол-во
Дети, состоящие на диспансерном учёте	1
Дети с инвалидностью в семье	5
Сироты и дети без попечения родителей	1

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ

Создать вдохновляющее образовательное пространство, где каждый ученик может максимально раскрыть свой потенциал и принимать вызовы мира с позиции ответственных граждан.

МИССИЯ ШКОЛЫ

ПРЕДВИДЕТЬ И ОПЕРЕЖАТЬ, СЕГОДНЯ И СЕЙЧАС

Школа активно использует все имеющиеся ресурсы для реализации своего девиза: «Предвидеть и опережать — сегодня и сейчас». В своей деятельности она стремится к гармонии между прошлым, настоящим и будущим, формируя у учащихся не только лидерские качества, но и способность видеть возможности там, где другие замечают лишь вызовы. Цель школы — идти в ногу со временем, предвидеть его развитие, опережать события и гибко реагировать на вызовы современности.

Alramys School предоставляет образовательное пространство, которое является безопасным, уютным и комфортным, ориентированным на развитие навыков и функциональной грамотности.

В образовательном процессе в школе используются 82 кабинетов, в том числе

начальных классов	31
физики	1
химии	1
биологии	1
математики	4
истории и права	3
географии	1
казахского языка и литературы	8
русского языка и литературы	4
иностранного языка	11
информатики	5
робототехники	4
НВП	1
других кабинетов	7

Все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, установленным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил “Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования”».

Для реализации практической части учебных программ в школе функционируют три специализированные лаборатории: по физике, химии и биологии.

Для занятий по художественному труду созданы мастерская обслуживающего труда и мастерская по обработке металла. В рамках кружковой деятельности действует многофункциональный ХАБ, включающий гончарную мастерскую, мастерскую по деревообработке, зал для обучения робототехнике и программированию.

Для оказания первичной квалифицированной медицинской помощи оборудован медицинский пункт (процедурный кабинет, приемная, изолятор), работающие в соответствии с действующим стандартом оказания медицинской помощи в организациях среднего образования.

Психологическая поддержка обучающихся обеспечивается в специально оборудованном кабинете психологии, где работают три педагога-психолога.

Для проведения уроков физической культуры и спортивных занятий в школе имеются три спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным инвентарём. Для развития здорового образа жизни и спортивной подготовки оборудованы большой и малый бассейны, полностью соответствующие установленным требованиям, а также скалодром для тренировок по скалолазанию.

Массовые мероприятия проводятся в актовом зале, оснащённом современным музыкальным оборудованием, LED экраном.

В школе действует библиотека с читальным залом на 34 места.

Столовая, расположенная на первом этаже, включает просторный обеденный зал на 700 посадочных мест. Для прогулок на свежем воздухе для младших школьников оборудована детская площадка во дворе школы.

Во всех 82 кабинетах установлены двухместные ученические столы и стулья с регулируемой высотой, а также шкафы для хранения раздаточных материалов и методической литературы.

Кабинеты оснащены интерактивными панелями, использование которых значительно обогащает учебную среду и повышает эффективность образовательного процесса.

В соответствии со спецификой предметов помещения оборудованы наглядными пособиями, таблицами, стендами, а также комплектами учебно-методической и справочной литературы.

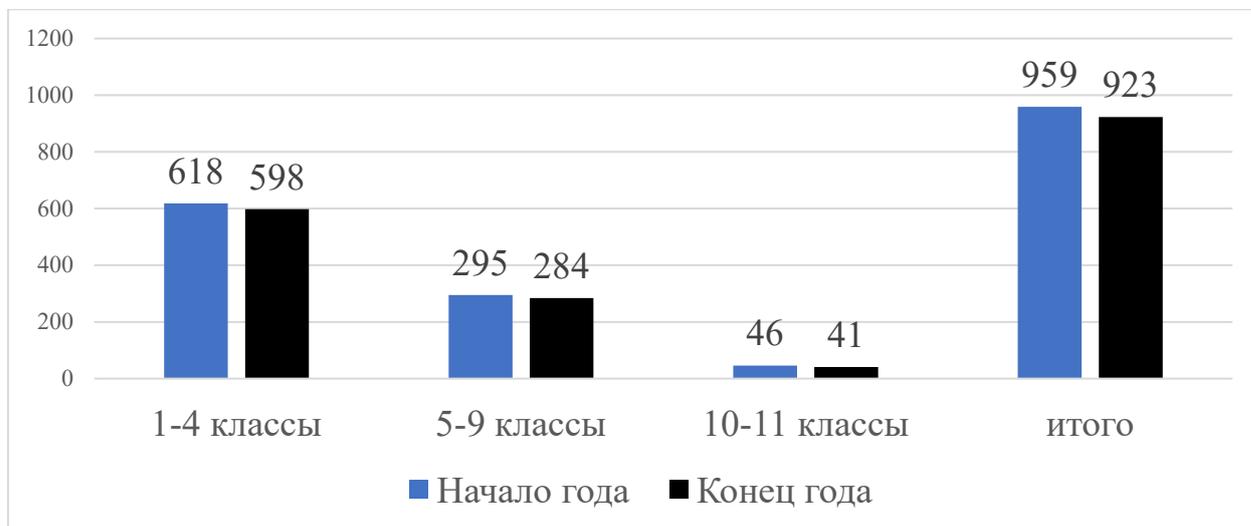
На балансе школы числится 239 единиц компьютерной техники, из которых 213 компьютеров и ноутбуков задействованы непосредственно в учебно-воспитательном процессе.

Школа подключена к сети интернет по технологии ВОЛС (волоконно-оптическая линия связи), обеспечивающей скорость передачи данных 200 Мбит/с согласно договору с обслуживающей компанией. Для организации дистанционного обучения используется информационная платформа Microsoft Teams.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Численность контингента с учетом движения: прибытия и выбытия на конец третьей четверти составила 930 учащихся, в том числе по ступеням обучения (см. график).

Динамика численности контингента в течение третьей четверти



Как видно, к концу году в начальном звене численность контингента сократилось на 20 уч-ся. В среднем звене и старшем звене уменьшилась на 11 и 5 учащихся соответственно. В целом по школе за год динамика – 36 чел, т.е. выбыло 94 и прибыло 60 учеников. В т.ч по классам:

Параллель	Прибыло	Выбыло	Динамика
1 классы	13	17	-5
2 классы	2	8	-6
3 классы	6	12	-6
4 классы	6	8	-2
5 классы	8	11	-3
6 классы	2	8	-6
7 классы	7	4	+3
8 классы	4	6	-2
9 классы	4	4	0
10 классы	5	6	0
11 классы	2	6	-4

Учебные заведения	Кол-во	%
Государственные общеобразовательные	55	46%
Частные учреждения	22	21%
По РК	11	16%
зарубежье	6	17%
итого	94	

Анализ выбытия показывает, что значительная доля выбывших приходится на государственные общеобразовательные УЗ-46%, в т.ч. на вновь открывшиеся школы (комфортные школы).

Гендерный и национальный и состав обучающихся

	всего	Девочки	Мальчики
1 классы	184	41%	59%
2 классы	115	42%	58%
3 классы	179	43%	51%
4 классы	120	47%	53%
5 классы	80	45%	55%
6 классы	71	47%	53%
7 классы	62	53%	47%
8 классы	36	56%	44%
9 классы	35	38%	62%
10 классы	33	35%	65%
11 классы	8	40%	60%
итого	923	44%	56%

Как видно, гендерное соотношение имеет незначительный перевес в пользу мальчиков – 6%.

национальность	кол-во	%
казахи	735	79%
русские	99	10%
корейцы	24	2%
украинцы	9	1%
турки	7	1%
татары	15	1%
белорусы	3	0,03%
немцы	6	0,06%
узбеки	5	0,05%
азербайджанцы	4	0,04%
дунгане	2	0,02%
уйгуры	4	0,04%
киргизы	2	0,02%
албанцы	1	0,01%
армяне	1	0,01%
чехи	1	0,01%
болгары	1	0,01%
курды	1	0,01%
пакистанцы	1	0,01%
грузины	1	0,01%
индусы	1	0,01%

Сведения по национальному составу указывают на преобладание представителей титульной нации (казахов)- 79%.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024–2025 учебном году рабочие учебные планы были разработаны в соответствии с:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом от 23 сентября 2022 года № 406);
- приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами от 12 августа 2022 года № 365, 30 сентября 2022 года № 412, 18 августа 2023 года № 264);
- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами от 21 ноября 2022 года № 467, 5 июля 2023 года № 199).

Структура рабочих учебных планов включает базовый и вариативный компоненты.

Базовый компонент содержит предметы и объём, предусмотренные ГОСО.

Вариативная часть направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и включает следующие предметы:

- «Логика Әлемі» — в 1–4 классах с государственным языком обучения;
- «Логика» — во 2-х классах с русским языком обучения;
- «Глобальные компетенции» — в 5–11 классах;
- «Математическая грамотность» — в 10–11 классах.

В школе созданы условия для обеспечения качества образования через систему дополнительного обучения. Приоритетными направлениями дополнительного образования являются математика, английский язык и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Для успешной реализации профильного обучения в 10–11 классах введены предметы по выбору: физика, химия, биология, география, математика.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном развитии *Alpatys School* оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

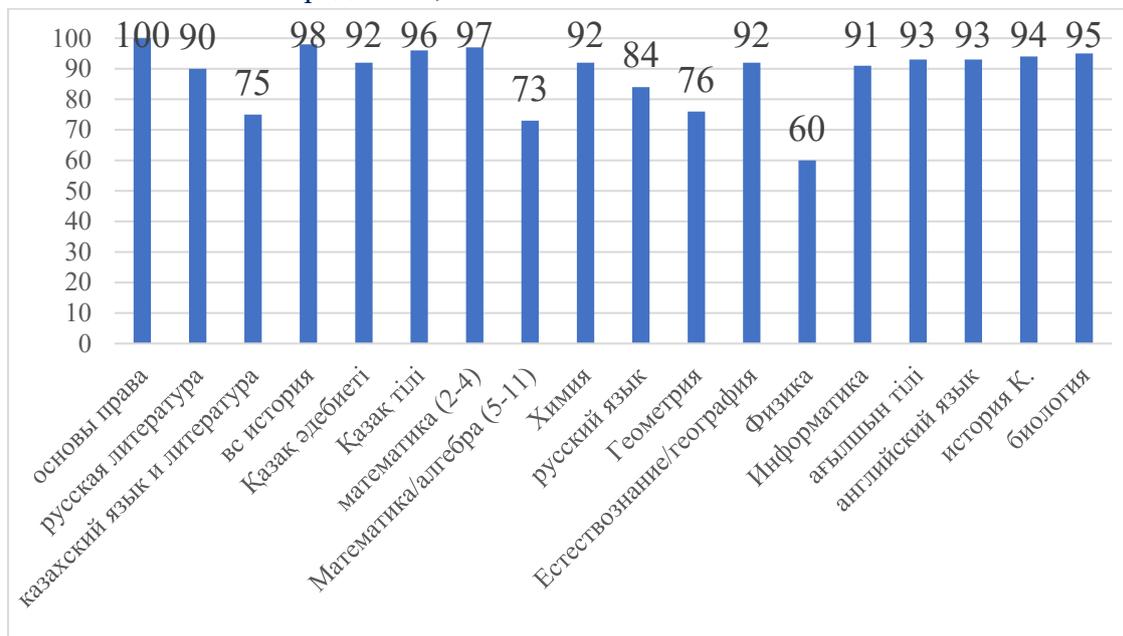
ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	1
	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	0	1
	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	у	р
	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	у	р
	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	у	р
ГОСО	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	9	0	4	4	6	6	6	7	8	9	8	9	1	2	2	3	4	5	6	6
	,	,							,	,	,	,	,	,	,	,				
	5	5							5	5	5	5	5	5	5	5				
Обязательные предметы со 100% охватом																				
тіл дэмыту	2																			
	,																			
	5																			
развитие речи		1																		
		,																		
		5																		
внеклассн чтение	1	1																		
скорочтение	1	1	1	1	1	1	1													
матем. (Петерс)	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	0	1	0	2	1		
													,	,	,	,				
													5	5	5	5				
логика	1	1						1												
english (phonics)	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Singapore Math	1	1	1	1																
Singapore science	1	1	1	1	1	1	1	1												
speaking	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
китайский язык			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
робототехника									2	2	2	2	2	2	1	1				
хореография	1	1	1	1	1	1	1	1												
домбра									0	0	0	0								
									,	,	,	,								
									5	5	5	5								
по выбору:																				
шахматы/робототехника	2	2	2	2	2	2	2	2												
футбол/баскетбол/волейбол/карате/гимнастика	2	2	2	2	2	2	1	1												
футбол/баскетбол/волейбол/танцевальная студия/шахматы									2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УВП

Результативность УВП по предметам представлена в сравнительных диаграммах.

Качество знаний по предметам, %



Анализ результативности учебно-воспитательного процесса по предметам показывает, что достижения учащихся в целом соответствуют оптимальному и высокому уровням обученности. Вместе с тем обращает на себя внимание значительная разница в показателях качества знаний по английскому языку (93%) и казахскому языку (75%). Данное расхождение может свидетельствовать как о возможном завышении оценок по английскому языку, так и о вероятном занижении оценок по казахскому языку, что требует дополнительного анализа и принятия соответствующих мер.

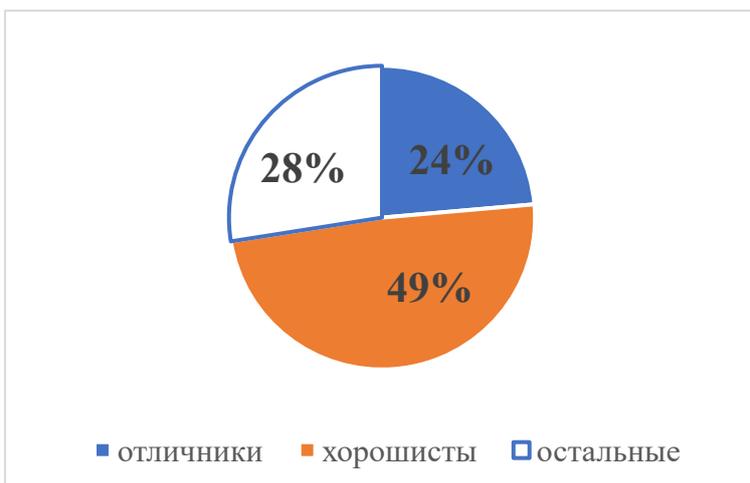
ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2024/25 ГОД ЧЕТВЕРТИ

Качество знаний за 3 года:

Степень обучения	2022/23 год	2023/24 год	2024/25 год
2-4 классы	78,9%	85,6%	88,65%
5-9 классы	60,9%	58,3%	59,15%
10-11 классы	64,3%	64,3%	58,54%
по школе	71,0%	73,6%	75,64%

Анализ динамики за последние три учебных года показывает, что качество знаний остаётся стабильным и находится в диапазоне 71–76%.

Распределение учащихся по итогам третьей четверти 2024–2025 учебного года по категориям «хорошисты» и «отличники» представлено следующим образом:



Показатели качества знаний по параллелям и по школе выглядят следующим образом:

параллель	КЗ,%
2 классы	87,83%
3 классы	91,06%
4 классы	85,83%
5 классы	75%
6 классы	52,11%
7 классы	61,29%
8 классы	55,56%
9 классы	37,14%
10 классы	57,58%
11 классы	62,5%
По школе	75,64%

Во 2,3,4,5,6,7,8,11 классах качество знаний соответствует достаточному и высокому уровням обученности, лишь в 9 классе качество знаний допустимое и близкое к критическому уровням.

В разрезе классов показатели обученности, соответствующие допустимому и критическому уровням

Классы с низкими показателями качества знаний (<40%)	КЗ,%
8F	27.27%
6I	37.5%
9A	33.33%
9F	38.46%
9G	38.46%

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Одним из факторов, затрудняющих повышение уровня успеваемости, являются пропуски занятий по различным причинам. В течение года значительное количество учащихся отсутствовало в связи с отъездами, оформленными по заявлениям родителей. Это оказывает негативное влияние на качество знаний и общий уровень учебных достижений.

Кроме того, отмечается недостаточная систематичность профилактической работы классных руководителей с учащимися. Отсутствие регулярного мониторинга успеваемости и недостаточное взаимодействие между предметными учителями и классными руководителями в течение четвертей приводят к возникновению конфликтных ситуаций с родителями.

Своевременный анализ успеваемости и посещаемости, а также оперативное информирование родителей о возникающих трудностях позволили бы минимизировать подобные случаи.

Часто в основе конфликтов между педагогами и родителями лежит неудовлетворённость качеством обучения, воспитанием детей и восприятием отношения педагогов к ученику. Для снижения напряжённости и повышения доверия со стороны родителей необходимо:

1. Регулярно проводить мониторинг успеваемости учащихся с анализом причин низких результатов.
2. Усилить взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками, обсуждая показатели обученности на методических совещаниях.
3. Ввести практику индивидуальных консультаций с родителями учащихся, имеющих низкие учебные показатели.
4. Повысить уровень информирования родителей не только посредством электронного журнала (оценки, баллы СО, комментарии), но и через личные беседы, родительские собрания и предоставление отчётов о динамике успеваемости.
5. Разработать и внедрить систему профилактических мероприятий для предотвращения академической неуспеваемости, включая дополнительные занятия, консультации и психологическую поддержку.

Комплексная реализация данных мер позволит повысить общий уровень успеваемости обучающихся и снизить количество конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

1. Работа с пропусками занятий

- 1.1. Введение системы учета и анализа причин пропусков.
- 1.2. Организация дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для отстающих учеников.
- 1.3. Активное взаимодействие с родителями по вопросам посещаемости, предупреждение частых пропусков.

2. Профилактика низкой успеваемости

- 2.1. Регулярное тестирование и промежуточные оценочные мероприятия.
- 2.2. Программа наставничества, при которой сильные ученики помогают отстающим.

2.3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

3. Улучшение взаимодействия между педагогами

3.1. Ежеквартальные совместные совещания классных руководителей и учителей-предметников.

3.2. Совместные планы коррекционной работы с учащимися.

3.3. Усиление контроля за выполнением методических рекомендаций.

4. Расширение обратной связи с родителями

4.1. Регулярные встречи с родителями (очно и в онлайн-формате).

4.2. Единая цифровая платформа для взаимодействия педагогов и родителей.

4.3. Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и проекты.

Комплексная реализация данных мер позволит повысить уровень успеваемости и снизить количество конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

ВЫВОДЫ

- За последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии материально-технической базы школы, что обеспечивает выполнение учебных программ и государственных образовательных стандартов, а также расширение спектра дополнительных услуг.
- Контингент учащихся увеличился на **564 человека**, что подтверждает высокий имидж школы. При этом доля обучающихся на государственном языке составляет лишь **19%** (179 человек), что требует мероприятий по популяризации данного направления.
- Фиксируется отток учащихся из 7–10 классов, причины которого (в том числе поиск школ с более высоким уровнем преподавания) требуют анализа.
- Среднее качество знаний за три года — **72,8%**, успеваемость — **100%**. При этом наблюдается снижение качества знаний при переходе из начальной школы в среднее звено, что указывает на недостаточную преемственность между ступенями образования.
- Контроль за выполнением учебных программ осуществляется через мониторинг журналов и проверку соответствия СОР и СОЧ требованиям стандартов. Однако выявлены расхождения между четвертными оценками и результатами административных контрольных работ, что говорит о необходимости совершенствования системы оценивания и её согласования с внешними требованиями.

Работа школы по совершенствованию образовательного процесса была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и развитие функциональной грамотности учащихся. Методисты школы Г.П. Косова и И.А. Тен уделяли особое внимание внедрению современных образовательных технологий, повышению качества преподавания, а также развитию олимпиадного движения и проектной деятельности. В отчетном периоде проведены семинары, тренинги, осуществлён внутришкольный контроль и проведён анализ эффективности применяемых педагогических методик.

№	Раздел	Содержание. Наименование мероприятий	Сроки
1	Контроль качества преподавания по предметам за 1 и 2 полугодие	Разработка контрольных и тестов по математике и русскому языку за 1 и 2 полугодие. Подготовка подробных измерительных дескрипторов	Ноябрь и апрель- май
		Проведение контрольно-измерительных срезов в 2-11 классах	апрель
		Проверка тестов (2 и 3 классы) и контрольных работ	Ноябрь, май
2	Индивидуальная работа методистов с педагогами	Посещение уроков вновь прибывших учителей	В течении года
		Посещение уроков аттестуемых учителей	2 полугодие
		Посещение серии уроков учителей биологии и химии с последующими анализами уроков с каждым учителем индивидуально и написания справки: «Состояние преподавания химии и биологии»	Февраль -март
		Посещение всех уроков учащихся пятых классов с целью проверки адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.	Октябрь
3	Реализация принципов преемственности УВП в 5 -х классах	Провели анкетирование среди учащихся пятых классов, классных руководителей и учителей, работающих, в-пятых классах.	ноябрь
4	Методическая работа	Посещение семинаров учителей	В течение года
		Подготовили и провели теоретический семинар по «Видам формативного оценивания».	октябрь
		Организовали семинар-тренинг «Активные методы в обучении» международный опыт. Поделились своими наработками иностранные коллеги.	октябрь
		Организовали семинар по искусственному интеллекту (учителя английского языка поделились своим опытом).	январь
		Семинар «Дифференциация и индивидуальный подход», «Современные технологии в образовательном процессе», «Оценивание, как один из важнейших аспектов образовательного процесса», «Глобальное гражданство и межкультуральность».	январь
		Ролевая игра «Интервью с экспертом CIS» Роли: учителя – предметники; классные руководители; вспомогательный персонал: отдел кадров, бухгалтерия, медицинские работники, психологи, инженеры по ТБ, IT - специалисты, работники столовой; родители; учащиеся.	октябрь
		Подготовили тесты по подготовке к CIS и провели в коллективе учителей в онлайн формате	март
		Выступили на педагогическом совете с результатами тестирования	март
		Провели игру по вопросам тестирования на педагогическом совете	март
		Встреча с коллективом учителей по вопросам: «Краткая история школы, структура школы, система	октябрь

		управления. Руководящие принципы школы: миссия, цели, задачи», «Данные о школьном сообществе (национальный, гендерный состав, по языку, материальная база). Особенности академической программы школы»	
		Встреча с коллективом учителей по вопросам: «Безопасность и благополучие (о безопасности школы, алгоритмы действий сотрудников при чрезвычайных обстоятельствах)», «Цифровое гражданство и онлайн безопасность»	октябрь
		Выступили на педагогическом совете школы с результатами анкетирования учащихся 5 классов, классных руководителей и учителей – предметников.	январь
5		Принимали активное участие в подготовке и проведении городского семинара учителей начальной школы	март
		Занимались организацией он лайн обучения по сингапурской методике, вышли на Лилию Мухамедшину. Группа учителей, которые работала в онлайн режиме, была приглашена на очный семинар, который проходил в городе Гагра.	2 полугодие
6	Подготовка материалов для электронного тестирования за полугодие на двух языках	Создание тестов по всем предметам с помощью ИИ и подробного КТП с целями обучения	В течении года
	Контроль за качеством оформления тестов		
	Создание тестов по математике и русскому языку для электронного тестирования, в-четвёртых, классах		
	Проведение и проверка срезов знания по итогам 1 и 2 полугодия	Проверяли наличие тестов по предметам, составляли график проведения и осуществляли дежурство на тестировании и контрольных работах, проверяли контрольные работы в начальных классах	Декабрь, апрель
7	Итоговая аттестация выпускных классов	Еженедельное проведение пробных экзаменов в 9 и 11 классах и составление отчётности о качестве знаний по предметам (9, 11 класс)	2 полугодие
		Подготовка материалов для пробных экзаменов (9 - 11 классы)	
		Проверка пробных экзаменов. Подготовка поэлементного анализа с последующей работой над ошибками	
8	Проверка рабочих тетрадей, суммативных работ	Справка по итогам проверки, предоставление справки администрации. Работа по исправлению недочетов совместно с учителями.	3 четверть

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Усилить аналитическую составляющую работы

- Внедрить системный анализ результатов срезов, пробных экзаменов и контрольных работ (в процентах, динамика, сравнение по классам).
- Разрабатывать поэтапные отчёты с конкретными выводами и предложениями по корректировке учебного процесса.

2. Развивать индивидуальное сопровождение учителей

- Создать программу наставничества для молодых и испытывающих затруднения педагогов.

3. Углубить работу по адаптации пятиклассников

- Продолжить наблюдение за адаптацией 5-х классов не только в октябре, но и в течение всего 1 полугодия.
- Включить психологическую диагностику и совместную работу с классными руководителями, родителями, предметниками.

4. Расширить практическое применение ИИ и цифровых технологий

- Проводить мастер-классы по использованию ИИ в образовательном процессе.
- Создать банк цифровых заданий, адаптированных под цели обучения и КТП.

5. Развивать школьную культуру обратной связи

- Ввести регулярное анкетирование учителей после семинаров для оценки эффективности и актуальности тем.
- Учитывать предложения педагогов при планировании методических мероприятий.

6. Повысить вовлечённость школьного сообщества

- Активнее включать родителей и учеников в проектную и методическую деятельность (например, через открытые уроки, дни родителя, совместные мероприятия).

7. Продолжить работу по международным стандартам (CIS)

- Регулярно проводить внутренние тренинги, моделирующие элементы аккредитации.
- Включить в план методической работы темы, связанные с качеством школьной среды, лидерством, этикой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Качественный состав учителей на 2024-2025 учебный год. В школе работают 115 педагогов:

без категории	21	18,26%
педагог-стажер	0	0,00%
педагог	24	20,87%
вторая категория	1	0,87%
педагог-модератор	28	24,35%
первая категория	0	0,00%
педагог-эксперт	18	15,65%
высшая категория	3	2,61%
педагог-исследователь	17	14,78%
педагог-мастер	3	2,61%
Всего педагогов	115	100,00%

II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Важным направлением работы научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2023-2024 учебном году в соответствии с изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» от 03.05.2022 года, в соответствии с пунктом 12 статьи 7 педагоги должны повышать квалификацию не реже одного раза в три года.

В течение учебного года педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации и приняли участие в профессиональных мероприятиях в различных образовательных и методических центрах.

1. АО «Өрлеу»

Курсы по различным направлениям (развитие предметных и профессиональных компетенций, инновационные технологии, менеджмент в образовании, методика преподавания) прошли **12 педагогов**, включая учителей начальных классов, русского, казахского, английского языков, а также администрацию школы.

2. ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Обучение по современным стратегиям преподавания и развитию компетенций прошли **12 педагогов**, среди которых учителя начальных классов, математики, биологии, информатики и ассистенты учителей.

3. Научно-методический центр «Өрлеу»

Курсы по повышению профессиональных компетенций учителей начальных классов прошли **3 педагога**.

4. ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов “USTAZ”

Программы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов физической культуры прошли **2 педагога**.

5. Прочие организации

- Учреждение «Центр образования и новых инновационных технологий» — 1 педагог.
- ГККП «Методический центр» акимата г. Астаны — 1 педагог (3 мероприятия).
- Центр «Астана дарыны» и Центр интеллектуального развития «Зерделі» — 5 педагогов (участие в конкурсах и олимпиадах).
- Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы — 1 педагог.
- «Тәлімгер» ғылыми-әдістемелік орталығы — 1 педагог.
- MentorEd International Pte Ltd — 4 педагога (развитие навыков креативного решения проблем).
- BILIMGE ORLEU — 1 педагог.
- Международная конференция в г. Екатеринбург — 1 педагог.

- **AZ Group Education Company** — 4 педагога (робототехника).
- **Центр «Астана дарыны» (подготовка к Robotek Grand Tournament)** — 6 педагогов.

ИТОГ

Всего в течение года различные курсы повышения квалификации, тренинги и конференции прошли **55 педагогических работников**, что свидетельствует о системной работе по повышению профессионального уровня коллектива. Основными направлениями подготовки являлись развитие предметных компетенций, внедрение инновационных технологий обучения, управление в образовании, робототехника и креативные методы преподавания.

IV. АТТЕСТАЦИЯ-2025

Аттестация является инструментом управления качеством образования, которая стимулирует профессиональный и личностный рост педагогических работников. Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения квалификации педагогов, выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогов. В текущем учебном году 8 учителей проходили аттестацию на уровне города и 6 учителей на уровне школы. Из них на «учителя-мастера» - 1 педагог, «учителя-исследователя» - 6 педагогов, на «учителя-эксперта» - 1 педагога, на «учителя-модератора» - 6 педагога:

Уровень пед.мастерства	количество	подтверждение	присвоение	всего
модератор	6	2	4	6
эксперт	1	0	1	1
исследователь	6	5	1	6
мастер	1	1	0	1
Всего	14	7	6	14

Методическая работа в школе — это целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов, развитие их творческого потенциала, совершенствование педагогического мастерства, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса. Она способствует не только личностному и профессиональному развитию каждого учителя, но и укреплению творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Основные задачи:

- Анализ и оценка образовательной деятельности: обсуждение успеваемости, результативности методик, выявление проблем и путей их решения.
- Совершенствование педагогического мастерства: обмен опытом, внедрение инновационных методик, повышение квалификации.
- Развитие воспитательной работы: формирование духовно-нравственных ценностей, профилактика правонарушений, взаимодействие с родителями.

- Планирование и корректировка учебного процесса: обсуждение рабочих программ, внедрение новых стандартов, планирование работы на учебный год.
- Создание комфортной образовательной среды: улучшение условий обучения и психологического климата в коллективе.

Педагогический совет является ключевым инструментом управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивая развитие школы и повышение качества образования.

В 2024–2025 учебном году проведено четыре тематических заседания педагогического совета:

1. Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год и определение ключевых задач на 2024–2025 учебный год.
2. Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса.
3. Вовлечение обучающихся в социальную деятельность — рассмотрены формы и методы участия учащихся в общественно полезных проектах.
4. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках казахского языка и литературы как условие повышения качества образования.

Все вопросы были подробно рассмотрены, проведены обсуждения и приняты соответствующие решения.

Методические объединения учителей — это профессиональные сообщества педагогов, которые работают над совершенствованием учебного процесса, внедрением современных методик, повышением качества образования и реализацией методической темы школы: «*Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся*».

В 2024-2025 учебном году работало 7 методических объединений и 1 координатор научного общества учащихся. Руководители методических объединений:

Шакенов Ерболат Оразбаевич – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Чукреева Елена Леонидовна – руководитель МО учителей начальных классов (3-4 классы);

Зайцева Светлана Анатольевна – руководитель МО учителей начальных классов (1,2 классы);

Ботаева Аянгуль Бозтаевна – руководитель МО учителей казахского языка и литературы;

Хасенова Айгерим Ермековна — руководитель МО учителей английского языка;

Акпанова Сауле Туленовна – руководитель МО учителей предметов общеразвивающего цикла;

Кусаинова Магдалина Мухамедкаримовна– руководитель МО русского языка и общественных дисциплин;

Қожахметова Айнела Аманқосқызы –координатор научного общества учащихся;

Кобеева Алия Мейрамовна, Алғалиева Нурзат Нурсолтановна – руководители МО классных руководителей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ МО:

- Совершенствование методического мастерства учителей.
- Обсуждение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Обмен опытом, разработка методических рекомендаций.
- Создание условий для профессионального роста педагогов.
- Развитие системы наставничества и поддержки молодых специалистов.

Предметные декады — это серия тематических мероприятий (олимпиады, конкурсы, викторины, мастер-классы, открытые уроки), направленных на углубленное изучение определенной дисциплины и повышение интереса учащихся.

Были определены сроки проведения предметных декад на 2024-2025 учебный год:

№	МО	Сроки
1.	Трёхязычие	16-23 сентября
2.	Предметы естественно-математического цикла	11-21 ноября
3.	Начальные классы (3-4 классы)	18-28 ноября
4	Казахский язык	2-13 декабря
5.	Магистры	13-24 января
6.	Начальные классы (1-2 классы)	27 января-7 февраля
7.	Предметы языкового цикла и история	3-14 февраля
8.	Английский язык	7-18 апреля
9.	Общеразвивающие дисциплины и физическая культура и спорт	21-30 апреля

Цели проведения предметных декад:

- Повышение мотивации учащихся к изучению предмета через игровые и творческие формы работы.
- Развитие креативного мышления, самостоятельности и навыков командной работы.
- Демонстрация достижений учащихся и педагогов.
- Раскрытие талантов обучающихся через нестандартные формы обучения.

Методические объединения разрабатывают концепцию и программы декад, создают методические материалы, анализируют результаты мероприятий и используют их для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Таким образом, методические объединения и предметные декады способствуют повышению качества образования, развитию мотивации учащихся и профессиональному росту педагогов.

V. СЕМИНАРЫ И ТРЕНИНГИ

В каникулярный период на регулярной основе проводятся школьные семинары и тренинги для педагогов. В текущем учебном году организовано 30 мероприятий, включая два заседания English Speaking Club и занятия, посвящённые использованию искусственного интеллекта. Эти мероприятия способствуют повышению профессиональной компетентности учителей, развитию современных навыков и обмену передовым педагогическим опытом.

1. Профессиональное развитие — педагоги получают новые знания, изучают современные методики обучения, осваивают инновационные технологии.

2. Обмен опытом — тренинги позволяют учителям делиться успешными практиками и находить новые подходы к обучению.

3. Развитие soft skills — коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, креативности и других личностных качеств — помогает сделать образовательный процесс более эффективным.

4. Мотивация и вдохновение — участие в семинарах и тренингах помогает сохранять энтузиазм и избегать профессионального выгорания.

Цели школьных семинаров и тренингов:

- **Совершенствование методики преподавания** — изучение новых педагогических технологий, интерактивных методов и цифровых инструментов.
- **Развитие функциональной грамотности** — обучение методикам формирования у учеников критического мышления, анализа информации и самостоятельного поиска знаний.
- **Актуализация знаний** — знакомство с обновленными стандартами образования, изменениями в учебных программах и новыми требованиями.
- **Развитие командной работы** — укрепление взаимодействия между коллегами, повышение эффективности совместной работы.
- **Совершенствование владения английским языком**- изучение английского языка с носителями языка.
- Школьные семинары и тренинги помогают учителям не только повысить квалификацию, но и вдохновляют на новые достижения в педагогической деятельности.

	Наименование мероприятия	ФИО спикера	время	место проведения	Ответственный заместитель
29 октября по 01 ноября 2024 года					
1.	Буллинг. Роль педагога в создании безопасной и дружелюбной атмосферы в школе	Практический психолог, гештальт-терапевт Батлукова Т.А.	13.00-15.00	Актовый зал	Методисты
2.	Teambuilding на командообразование «Мы вместе»	Психологи школы и учителя физкультуры	16.00-17.00	спорт зал	Иманбекова Э.К.
3.	Семинар-тренинг «Активные методы в обучении:международный опыт»	Edward Chukwuemeka Rakhshinda Shakir Emehel Adaora Nancy	09.00-10.00	Актовый зал	Қанатбекұлы А.
4.	«Виды формативного оценивания.	Косова Г.П., старший методист Alpamys School	10.30-11.00	Актовый зал	Методисты
5	Применение искусственного интеллекта на уроках	Кожаметова А.А., Хасенова А.Е., учителя английского языка	11.00-11.30	Актовый зал	Методисты
6	English Speaking Club (Edward Chukwuemeka, Rakhshinda Shakir, Emehel Adaora Nancy)				

7	Семинар «Microsoft Teams как эффективный инструмент для онлайн-обучения». Платформа электронных учебников Top IQ.	Рамазанов А.И.	09.00-10.50	Актовый зал	Методисты
8.	Күнделік Expert	Булатов Д.А.,Сериков А.Ж.	11.10-12.00	Актовый зал	Булатов Д.А.

30 декабря 2024 года по 08 января 2025 года

№	Наименование семинара	ФИО спикера	время	место проведения	ответственный заместитель
1.	Краткая история школы, структура школы, система управления. Руководящие принципы школы: миссия, цели, задачи.	Инспектор по профориентации и Канатбекұлы А.К.	9.00 -9.30	Актовый зал	Методисты
2.	Данные о школьном сообществе (национальный, гендерный состав, по языку, материальная база). Особенности академической программы школы	Зам. директора по УВР Булатов Д.А.	9.30-10.00	Актовый зал	Методисты
3.	Качественный состав педагогов школы Этический и безопасный человеческий ресурс Достижения учащихся и педагогов	Заместитель директора по НМР Оспан Р.Ж.	10.00-10.30	Актовый зал	Методисты
4.	Профиль выпускника школы. Школьная культура и партнерство	Заместитель директора по ВР Иманбекова Э.К.	10.00-10.30	Актовый зал	Методисты
5.	Безопасность и благополучие (о безопасности школы, алгоритмы действий сотрудников при	Инженер по ТБ Мустафинов Д.С.	9.00-9.30	Актовый зал	Методисты

	чрезвычайных обстоятельствах)				
6.	Безопасность данных	IT инженер Рамазанов А.И.	9.30- 10.00	Актовый зал	Методисты
7.	Цифровое гражданство и онлайн безопасность	IT инженер Джусупов К.Д.	10.25- 12.00	Актовый зал	Методисты
8.	Благополучие. Физическая безопасность (алгоритмы действий учителей и классных руководителей при травмах, несчастных случаях, нормативные документы)	Врач-педиатр Жарылгапова А.М.	11.00- 11.30	Актовый зал	Методисты
9.	Благополучие. Психологическое благополучие (алгоритмы действий учителей и классных руководителей при буллинге, нервных срывах, суициде нормативные документы)	Психологи	11.30 – 12.00	Актовый зал	Методисты
10.	Служба поддержки учеников	Заместитель директора по ВР Иманбекова Э.К.	12.30 13.00	Актовый зал	Методисты
11	"Роль классного руководителя в реализации воспитательных задач" - обсуждение роли классного руководителя в воспитательном процессе, повышение его профессиональной компетентности"	Классный руководитель Абдулдаева Э.Н.	13.00 - 13.30	Актовый зал	Методисты
12	Дифференциация и индивидуальный подход	Булатова А.Н. учитель начальных классов	09.00- 9.30	Актовый зал	Методисты
13	Дифференциация и индивидуальный подход	Ажикова А. В. - учитель биологии, Тәңірберген М.К. -учитель биологии	9.30 - 10.00	Актовый зал	Методисты

14	Современные технологии в образовательном процессе	Кусаинова М.М., учитель русского языка и литературы	10.00 - 11.00	Актовый зал	Методисты
15	Оценивание, как один из важнейших аспектов образовательного процесса	Сулейменов А.К. – учитель информатики Кинаят Д.Е. – учитель информатики	11.30 - 12.30	Актовый зал	Методисты
16	Глобальное гражданство и межкультуральность	Тен И.А. – учитель истории	12.30-13.00	Актовый зал	Методисты
26 марта по 31 марта 2025 года					
1.	Подготовка к предварительному визиту CIS: что важно знать каждому учителю?	Қанатбекұлы А.	9.00-10.00	Актовый зал	Қанатбекұлы А.
2.	Занятия по искусственному интеллекту	Сулейменов А.К.	10.00-12.00	208 кабинет	Косова Г.П., Тен И.А.
3.	Занятия по английскому языку	Rkhshinda Shakir - Беркинбай Акжанат Mariam Nakuwanda - Дулатова Айым Edward Chukwuemeка - Танкибаева Даяна	10.00-12.00	316,317, 238	Қанатбекұлы А.
4.	Подготовка с городскому семинару учителей начальных классов «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» (мастер классы)	Зайцева С.А., Кайсанова К.К. Омарова С.К., Капралова Е.В. Булатова А.Н., Алимова М.К.	13.00-14.00	Актовый зал	Косова Г.П., Тен И.А. Оспан Р.Ж.
5.	Международные стандарты CIS и их влияние на развитие школы	Қанатбекұлы А.	09.00-10.00	Актовый зал	Қанатбекұлы А.

6.	Подготовка с городскому семинару учителей начальных классов «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» (открытые уроки)	Зайцева С.А., Кайсанова К.К. Омарова С.К., Капралова Е.В. Булатова А.Н., Алимова М.К. Курмангалиева Р.Н., Мухаметова Г.С., Сабитова А.С., Асулканова Г.Н., Жумагулова А.М., Нуржанова А.Ж., Сатбалдинова З.К., Рсаева Э.М., Пивторак Т.И.	12.00- 13.00	Актовый зал	Косова Г.П., Тен И.А. Оспан Р.Ж.
----	---	---	-----------------	-------------	--

09.04.2025

Тема городского семинара: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»

Цель семинара: ознакомление участников с эффективными методами и подходами к формированию функциональной грамотности на уроках начальной школы.

<p>Мастер-класс: «Математика в жизни: развитие функциональной грамотности в начальной школе» Зайцева Светлана Анатольевна, учитель-мастер ТОО «Alpamys School»</p>					
№	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
1	1 «F» класс 117 кабинет Предмет: Математика Тема: «Урок 107. Числа от 11 до 20. Как растут овощи?» Учитель: Зайцева Светлана Анатольевна	1 «L» класс 108 кабинет Предмет: Математика Тема: «Числа в пределах 20. Закрепление. Овощи» Учитель: Алимова Мадина Консуллоевна	2 «F» класс 103 кабинет Предмет: Математика Тема: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Путешествие по родному краю» Учитель: Мухаметова Гульнара Сериковна	1 «A» сыныбы 123 кабинет Пәні: Математика Тақырыбы: «20-ға дейін 2-ден топтап санау» Сабитова Алия Сабыржановна	2 «B» сыныбы 118 кабинет Пәні: Математика Тақырыбы: "Тиімді есептеу тәсілдері" Қайсанова Қымбат Қайырбековна

2	<p>3 «F» класс 234 кабинет Предмет: Литературное чтение Тема: У. Канахин “Как друзья спасали рыбу?” «Вода-богатство природы» Учитель: Курмангалиева Райхан Негметоллаевна</p>	<p>1 «J» класс 110 кабинет Предмет: познание мира Тема: «Как менялась жизнь древних людей» Учитель: Булатова Айнагуль Николаевна</p>	<p>3 «J» класс 210 кабинет Предмет: Литературное чтение Тема: У. Канахин “Как друзья спасали рыбу?” «Вода-богатство природы» Учитель: Омарова Сауле Кабдрахимовна 3 «L» класс Естествознание . Тема «Как появилась тень» Учитель: Тундыкбаева Жанар Тулеугалиевна</p>	<p>1 «B» сыныбы 122 кабинет Пәні: Ана тілі Тақырыбы: «Заттың атын білдіретін сөздер. Бір минут» Сатбалдинова Зулхия Күшербаевна</p>	<p>4 «A» сыныбы 213 кабинет Пәні: Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшқыш болар баламын. Келер шақ» Рсаева Эльвира Маликовна</p>
3	<p>3 «G» класс 232 кабинет Предмет:математика Тема: «Купюра-бумажный денежный знак» Учитель: Капралова Евгения Викторовна</p>	<p>3 «I» класс 219 кабинет Предмет: естествознание Тема: «Как предметы отражают свет?» Учитель: Пивторак Татьяна Ивановна</p>	<p>3 «K» класс 233 кабинет Предмет: Познание мира Тема: «Куда поехать туристу?» Учитель: Асулканова Гульсум Нажмиденовна</p>	<p>2 «A» сыныбы 119 кабинет Пәні: Қазақ тілі Тақырыбы: "Дара және күрделі етістік" Жумагулова Алия Масалимовна</p>	<p>3 «A» сыныбы 215 кабинет Пәні: Қазақ тілі Тақырыбы: "Сан есім. Есептік және реттік сан есім" Мұғалімі: Нуржанова Асел Жатаевна</p>

№	время	Тематика мастер – классов	ФИО учителя	Место проведения
1	12.55-13.35	«Развиваем умение читать, считать и решать задачи: как функциональная грамотность помогает нам в жизни» «Современные приемы формирования функциональной грамотности»	Сағынтаева Айжан Жанатқызы, учитель «International Future School» Муртазоева Светлана Кронидовна, учитель ТОО «Abis mekrebi», Куандыкова Алтын Сериковна учитель РФМШ	108 кабинет
2		«Развитие функциональной грамотности через чтение у младших школьников» «Развитие естественно – научной грамотности»	Алимова Мадина Консуловна, Булатова Айнагуль Николаевна, учителя ТОО «Alpamys School»	110 кабинет
3		«Развитие читательской грамотности» «Развитие математической грамотности в 3-4 классах»	Омарова Сауле Кабдрахимовна, Капралова Евгения Викторовна учителя ТОО «Alpamys School»	210 кабинет
4		«Бастауыш сынып оқушыларын додекаляр (додекаэдр) арқылы мазмұндама, шығарма жазу дағдыларын жетілдіру» «Сабақта қолданылатын 3Д бейне жасау жолдары»	Кайсанова Қымбат Қайырбековна, «Alpamys School» ЖШС мұғалімі, Жубанова Перизат Абдирахмановна, «International Future School» мұғалімі	118 кабинет
5		«Қазақ тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту — білім сапасын арттырудың маңызды шарты» " Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения"	Нурахметова Карлығаш Кадырхановна Акашаева Айнур Базарбековна, 84 мектеп-лицей мұғалімдері Ибраева Динара Сериковна Калиева Жанара Серикбаевна 84 мектеп-лицей мұғалімдері	119 кабинет
6		"Әдебиет сабағында функционалдық сауаттылыққа негізделген әдіс-тәсілдер"	Дуйсенбекова Айжан Сарсенбековна «Spectrum International School» қазақ тілі мен әдебиеті Нұрланқызы Жансая-«НҰРОРДА» мектебі	117 кабинет

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Наличие учеников, победителей олимпиад, свидетельствует о профессионализме наших учителей. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы научных проектов.

Таблица 1. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах (2024–2025 уч. год)

Уровень	Всего участников	Гран-При	I место	II место	III место	Грамота	Сертификат
Районный	63	8	6	2	14	4	29
Городской	96	–	9	10	15	13	49
Республиканский	12	–	4	4	2	2	–
Международный	6	–	3	1	1	1	–
ИТОГО	177	8	22	17	32	20	78

Приложение -2

Сведения об учащих-победителях интеллектуальной олимпиады «Ақбота» по естественно-математическому направлению среди общеобразовательных школ Alramus School г. Астаны за 1-3 четверти 2024-2025 учебного года

Олимпиада «Ақбота» проводится с целью стимулирования мотивации учащихся к более углубленному изучению гуманитарных дисциплин и поощрения интереса учащихся к предметам, таким как история, литература, обществознание, языкознание. В текущем учебном году всего 110 ученика участвовали в олимпиаде по естественно-математическому направлению.

Направление	Всего участников	I место	II место	III место	Сертификат
Естественно-математическое	110	41	52	16	1
Общественно-гуманитарное	47	13	24	9	1
ИТОГО	157	54	76	25	2

Приложение -3

В школе традиционно проводится **Ежегодная открытая школьная ярмарка идей, проектов и научных изысканий** — мероприятие, направленное на демонстрацию творческих и исследовательских инициатив учащихся и педагогов, ориентированных на решение социально значимых проблем. Основное внимание уделяется проектам, соответствующим **Целям в области устойчивого развития ООН**, определённым как план действий по обеспечению лучшего и более устойчивого будущего для всех.

В 2024 году в ярмарке приняли участие **более 200 учащихся**, представивших индивидуальные и коллективные проекты. Тематика работ охватывала широкий спектр направлений: экологическая безопасность, рациональное использование ресурсов, качественное образование, здоровье и благополучие, инновации и инфраструктура, устойчивые города и населённые пункты, ответственное потребление и производство.

Проведение ярмарки способствует развитию у школьников исследовательских навыков, критического и системного мышления, формированию активной гражданской позиции, а также стимулирует педагогов к внедрению проектных и междисциплинарных подходов в образовательный процесс.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ ЗА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Повышение квалификации педагогов:

- В течение года проведены семинары, тренинги, мастер-классы по актуальным вопросам образования.
- Усилен обмен опытом между учителями, организованы открытые уроки и методические консультации.
- Повышена активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах и конференциях.

2. Внедрение современных образовательных технологий:

- Активно применялись интерактивные методы, цифровые технологии и проектное обучение.
- Расширено использование электронных образовательных платформ.
- Проведен анализ эффективности используемых методик.

3. Работа методических объединений:

Методические объединения учителей системно работали над совершенствованием учебных программ.

- Организованы обсуждения новых образовательных технологий и их внедрение в практику.
- Разработаны методические рекомендации по улучшению качества преподавания.

4. Мониторинг и анализ качества образования:

- Проведены внутришкольные исследования и диагностика успеваемости учащихся.
- Определены сильные и слабые стороны образовательного процесса.

5. Работа с олимпиадным резервом и проектная деятельность:

- Количество участников предметных олимпиад и конкурсов увеличилось.
- Достигнуты положительные результаты на школьном, районном и областном уровнях.
- Выявлены сильные и слабые стороны подготовки учащихся.
- Учащиеся активно участвовали в научно-практических конференциях и конкурсах проектов.
- Развивались навыки исследовательской работы, критического мышления и самостоятельности.
- Требуется усиление межпредметного подхода и вовлечение большего числа учащихся.

ПЛАН ПРИОРИТЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Срок	Основные действия	Целевой показатель (KPI)
1	Адресная программа повышения квалификации	До конца 2025–2026 уч. года	30 ч. курсов, семинары, коучинг для 20% педагогов	90% педагогов внедряют новые методики
2	Интеграция цифровых технологий	Январь 2026	Дорожная карта, 5 мастер-классов, интерактивные платформы	70% учителей используют ≥ 2 цифровых инструмента; рост цифровой грамотности на 15%
3	Сквозной мониторинг успеваемости	Декабрь 2025	Диагностические срезы, автоматизированная аналитика	Снижение доли с низкой успеваемостью на 10%
4	Наставничество для молодых специалистов	Сентябрь 2025	Назначение наставников, 5 совместных уроков, коучинг	95% успешно адаптированы, владеют современными методиками
5	Развитие проектной деятельности	Сентябрь 2025	1 междисциплинарный проект в год на каждого	Участие в конкурсах +25%, рост функциональной грамотности
6	Стратегические партнёрства	Июнь 2026	Сотрудничество с 2 вузами и 2 школами, 3–4 совместных мероприятия	Реализованы все запланированные проекты
7	Подготовка олимпиадного резерва	Сентябрь 2025	Индивидуальные планы, сборы, наставники	Призовые места: район +15%, область +10%, 2 чел. — республиканский уровень
8	Цифровая база олимпиадных материалов	Ноябрь 2025	Систематизация по темам, видеоразборы	Используют 90% учителей, 70% учащихся
9	Научно-исследовательские конкурсы	Июнь 2026	Ежемесячные консультации, 2 школьные конференции	Участие +20%
10	Программа ранней профориентации	Март 2026	Лекции, экскурсии, доступ к ресурсам вузов	3 лекции, 2 экскурсии, $\geq 80\%$ охват целевых классов
11	Поддержка талантливых учащихся	Декабрь 2025	Положение, гранты 5% лучших, ежемесячные поощрения	Рост мотивации +20%, отражено в портфолио

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В 2024–2025 учебном году профориентационная работа была направлена на комплексное сопровождение учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Основные задачи:

- формирование осознанного подхода к выбору профессии;
- расширение знаний о современных специальностях;
- развитие навыков, необходимых для успешного поступления в вузы Казахстана и зарубежья;
- укрепление партнёрских связей с ведущими образовательными учреждениями и организациями.

Ключевые мероприятия

1. Образовательная выставка в отеле *Hilton* (19 сентября 2024 года)

Учащиеся 10–11 классов пообщались с представителями ведущих университетов разных стран, получили консультации по вступительным требованиям, программам обучения и перспективам трудоустройства. Особый интерес вызвали стенды европейских вузов с англоязычными программами.

2. Презентация *Xian Jiaotong-Liverpool University* (23 сентября 2024 года)

Представители университета рассказали о совместных программах с британскими вузами, возможностях получения двойных дипломов и перспективах трудоустройства. Учащиеся узнали о специфике обучения в Китае, культурных особенностях и стипендиальных программах.

3. Встреча с *De Montfort University Kazakhstan* (26 сентября 2024 года)

Санжар Насылбеков представил инновационные программы в области digital-технологий и бизнеса, подчеркнув практико-ориентированный подход и возможности международных стажировок.

4. Презентация *University of Canberra* (30 сентября 2024 года)

Австралийские гости рассказали о системе высшего образования в стране, востребованных специальностях и перспективах трудоустройства.

5. Визит проректора МГИМО (1 октября 2024 года)

Станислав Суровцев обсудил с администрацией школы перспективы сотрудничества, возможности совместных проектов и летних школ.

6. Пробный экзамен IELTS (2 октября 2024 года)

Экзаменаторы IDP провели тестирование, выявили зоны для улучшения и дали индивидуальные рекомендации.

7. Ярмарка университетов *GSC Study Fair* (13–14 декабря 2024 года)

Мероприятие объединило более 20 университетов из 10 стран. Особой популярностью пользовались мастер-классы по мотивационным письмам и подготовке к международным экзаменам.

8. Встреча с Назарбаев Университетом (14 ноября 2024 года)

Учащиеся 8–11 классов получили подробную информацию о программах бакалавриата, вступительных экзаменах и стипендиальных возможностях.

9. Мастер-классы по подготовке к IELTS (19 февраля 2025 года)

Тренеры IDP обучали стратегиям сдачи экзамена, отрабатывали навыки письменной и устной речи, давали индивидуальные рекомендации.

10. Презентация *Raffles Education* (20 февраля 2025 года)

Представитель Natcha Potharan рассказал об обучении в Малайзии и Италии, программах двойных дипломов и международных стажировках.

11. Встреча с *De Montfort University Kazakhstan* (26 февраля 2025 года)

Вероника Ен и Санжар Насылбеков представили новые программы, возможности получения грантов и стипендий.

12. Презентация программ устойчивого туризма (28 февраля 2025 года)

Представители *Kazakh Tourism*, Университета Люцерна и Международной академии туризма представили программу *International Sustainable Tourism Management*.

13. Визит *Coventry University* (17 марта 2025 года)

Студенты и представители вуза поделились опытом учёбы в Великобритании и рассказали о карьерных возможностях.

14. Презентация *Astana IT University* (18 марта 2025 года)

Учащиеся узнали о перспективных IT-специальностях, студенческих проектах и сотрудничестве с ведущими IT-компаниями.

15. Подготовительный визит CIS (7–10 апреля 2025 года)

Эксперты Christopher Maggio и Mike Spencer провели оценку школы в рамках международной аккредитации.

16. Презентация *Singapore Institute of Management* (9 апреля 2025 года)

Представители рассказали о программах в области бизнес-администрирования, кибербезопасности и цифровых технологий.

17. Пробный экзамен IELTS (21 мая 2025 года)

Проведено полноформатное тестирование с подробным анализом результатов и индивидуальными рекомендациями.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В течение года школа расширила международные связи:

- проведены онлайн-культурные мероприятия с китайской школой;
- организована поездка сотрудников в Катар для участия в международной конференции;
- налажено партнёрство с университетами Великобритании, Австралии, Канады и Китая.

Работа с учащимися и родителями

- проведено более 100 индивидуальных консультаций;
- организованы тренинги по самопрезентации и написанию мотивационных писем;
- проведены регулярные родительские собрания по вопросам профориентации;
- создана база данных с информацией о вузах и программах подготовки.

Выводы и достижения

- 95% выпускников 11 классов определились с будущей профессией;
- 78% учащихся 9–10 классов прошли профтестирование;
- проведено более 50 профориентационных мероприятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Расширить программу ранней профориентации для учащихся 5–7 классов.
2. Внедрить цифровую платформу для профтестирования.
3. Увеличить количество практико-ориентированных мероприятий.
4. Организовать экскурсии на предприятия-партнёры.
5. Запустить программу наставничества с участием выпускников.
6. Провести цикл семинаров по развитию soft skills.
7. Усилить информационную поддержку профориентационной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе «Alramys» в 2024–2025 учебном году

Проводилась на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» (от 26 декабря 2011 г.);
4. Закон РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан» (от 8 августа 2002 г.);
5. Закон РК «О профилактике бытового насилия» (от 4 декабря 2009 г. №214-IV);
6. Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 2 июля 2018 г. №169-VI);
7. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении безнадзорности» (от 9 июля 2004 г. №591);
8. Закон РК «Об образовании» (от 27 июля 2007 г.);
9. Государственная программа развития образования и науки РК на 2020–2025 гг.;
10. «Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан» (утв. приказом МОН РК от 1 октября 2018 г. №525);
11. Проект «Образование, основанное на ценностях» (утв. приказом МОН РК от 12 июня 2020 г. №248).

Основные задачи воспитательной работы:

1. Воспитание уважения к родителям и старшим, ценности семейного единства, формирование навыков добросовестного исполнения семейных обязанностей.
2. Формирование доброжелательности, чести, ответственности, заботы, справедливости, трудолюбия и правовой культуры.

3. Уважение национального наследия, казахского языка и государственных символов, сохранение мира, согласия и национального единства, развитие патриотизма и государственной идентичности.
4. Сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни, эмоциональная устойчивость и нравственная чистота.
5. Бережное отношение к природе и культурному наследию, рациональное и эффективное использование природных ресурсов.

Формы реализации:

- Классные часы и внеклассные мероприятия;
- Традиционные общешкольные мероприятия;
- Дополнительное образование;
- Работа органов ученического самоуправления;
- Внеклассная работа по предметам;
- Участие в городских, областных и республиканских конкурсах.

В организованных течение года мероприятиях приняли участие 923 ученика

Широкие и разнообразные социальные связи способствуют самопознанию, адаптации и социализации ребёнка. С этой целью в текущем году школа установила партнёрские отношения с различными социально-воспитательными организациями, объединив их усилия для всестороннего развития учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ:

- родители и законные представители учащихся (опекуны, патронатные воспитатели);
- педагоги дополнительного образования города;
- тренеры городских спортивных секций;
- сотрудники музеев и мемориальных комплексов;
- библиотекари;
- Сотрудники отдела внутренней политики акимата Нуринского района;
- медицинские работники города и специалисты Центра формирования здорового образа жизни;
- инспекторы ювенальной полиции.

Работа с каждым партнерским институтом направлена на решение конкретных задач личностного развития.

Информационная открытость обеспечивается через:

- Информационные стенды в «Центре педагогической поддержки родителей»;
- Официальный сайт школы (еженедельное обновление);
- Электронный журнал Kundelik.kz (ежедневное обновление);
- Instagram-аккаунт школы.

Ежемесячные мероприятия:

- Исполнение Гимна РК по понедельникам;
- «Пословица недели» — обсуждение мудрых высказываний;
- «Урок безопасности» (10 минут в рамках классного часа);
- Национальные игры;

- «Образцовые 15 минут» — беседы родителей с детьми;
- «Экономное потребление» — обучение бережливости;
- «Мелодии кюев» — прослушивание казахских мелодий на переменах.

1. ЦЕННОСТЬ «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

В течение учебного года школа «Алпамыс» системно реализовывала мероприятия, направленные на формирование патриотизма, национального самосознания и гражданской ответственности учащихся. Воспитательная работа строилась на принципах сохранения национального наследия, уважения к культурным и языковым традициям, межнационального согласия и толерантности.

Ключевые мероприятия:

- Неделя «Тәуелсіздік – тұғырым» с конкурсами чтения стихов, эссе, рисунков;
- Торжественный сбор ко Дню Независимости с обзором истории и творческими выступлениями учащихся;
- выставки и проекты «Моя Родина – Казахстан», «Дорогой героев»;
- тематические классные часы, встречи с деятелями науки и культуры;
- мероприятия ко Дню государственных символов, Дню национальной одежды, празднованию Наурыза;
- благотворительные акции, волонтерские инициативы и конкурсы по сохранению культурного наследия.

Программа воспитательной работы доказала эффективность в формировании у учащихся патриотических ценностей, активной гражданской позиции и уважения к многонациональной культуре Казахстана.

Воспитательная программа школы Алпамыс показывает положительные результаты в формировании патриотических ценностей и гражданской ответственности учащихся.

Мероприятия по воспитанию патриотизма, уважения к казахскому языку, национальным символам, сохранению мира, согласия, сплоченности и национального единства в 2024-2025 учебном году

Наименование проведенного мероприятия	Участники	Форма проведенного мероприятия
«Школа – территория добра» (проект «Еңбегі адал жас ерен»)	1-11 классы	Торжественное собрание и классные часы
5 сентября – День языков народа Казахстана	1-4 классы 5-11 классы	Классный час
Конкурс фотографий ко Дню семьи «Моя семья – территория счастья»	1-11 классы	Конкурс фотографий
15 ноября – День национальной валюты – Теңге «Национальная валюта – Теңге»	1-4 классы 5-9 классы	Классный час
Проект «Қамқор» Акция «Заботимся о природе!»	10-11 классы	Внеклассное мероприятие
Исполнение Гимна РК (в рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий»)	1-11 классы	Челлендж
«Ел тірегі (Опора народа)» ко Дню Республики Казахстан (проект «Жеткіншектің жеті	1-11 классы	Апталық /Внеклассное мероприятие

жарғысы»)		
«Служение во благо общества (проект «Еңбегі адал Жас Өрен»)	10-11 классы	Классный час
«Проснись, честь и верность» (проект «Еңбегі адал Жас Өрен»)	1-11 классы	Классный час
16 ноября – Международный день толерантности	10-11 классы	Внеклассное мероприятие
Акция «Мы заботимся о природе!» (проект «Қамқор»)	5-8 классы	Внеклассное мероприятие
Челлендж «Асық ату»	1-11 классы	Челлендж
Фестиваль военно-патриотической песни	5-11 классы	Внеклассное мероприятие
День национальных украшений Проект «ШАБЫТ»	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
«Казахстан - Единая земля, единый народ, единое будущее»	1-11 классы	Классный час
«Посвящаю свою победу Независимости!» (проект «Ұрпаққа аманат»)	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
5 декабря – Всемирный день волонтеров	5-11 классы	Внеклассное мероприятие
16 декабря – День Независимости Республики Казахстан «Тәуелсіздік – теңдесі жоқ байлығым»	1-11 классы	Классный час
14 февраля – Международный день дарения книг	1-4 классы	Внеклассное мероприятие
«Pro TIME» в мире профессий (Проект «Еңбегі адал жас Өрен»)	10-11 классы	Внеклассное мероприятие
Организация Дня открытых дверей. 5-11 классы в воинских частях и учреждениях (проекты «ШАБЫТ»)	5-11 классы	День открытых дверей
7 апреля – Всемирный день здоровья	1-11 классы	Фестиваль, спортивные соревнования
18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест «Дань истории»	5-11 классы	Внеклассное мероприятие
23 апреля – Национальный день книги (Проект «Детская библиотека»)	5-9 классы	Челлендж
1 мая – День единства народов Казахстана	5-8 классы	Открытые информационные уроки
Челлендж «Читающая школа «(проект» Детская библиотека»)	1-11 классы	Челлендж
«Найди себя в мире профессий (Найди себя в мире профессий)» реализация проекта «Еңбегі адал жас Өрен»	7-11 классы	Внеклассное мероприятие
8 марта – Международный женский день	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
14 марта - День созидания, праздник Амал (реализация проекта «Еңбегі адал жас Өрен»)	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
«Домбра Party» Челлендж «Домбрышылар» Проект «ШАБЫТ»	1-11 классы	Челлендж
Конкурс бабушек и внуков	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
Праздник Наурыз «Добро пожаловать в Наурыз!»	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
11 мая – День единства народов Казахстана	1-11 классы	Родительский час/

		классный час
7 мая – День защитника Отечества	1-11 классы	Классный час
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне	1-11 классы	Внеклассное мероприятие
18 мая – Международный день музеев	5-8 классы	Классный час

2. ЦЕННОСТЬ «ЕДИНСТВО И СОГЛАСИЕ»

В рамках программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» школа «Alpamy School» реализует системную работу по воспитанию у учащихся уважения к культурному многообразию, межэтнического согласия, толерантности и патриотизма. Цель — формирование высоконравственных, ответственных и социально активных граждан.

Основные направления работы:

- развитие нравственных и моральных качеств (доброта, честь, ответственность, честность);
- формирование чувства социальной справедливости, заботы о других;
- повышение правовой грамотности и трудолюбия;
- консультативная и просветительская деятельность.

Ключевые мероприятия:

- воспитательные часы и собрания по правовой культуре, профилактике правонарушений, формированию дружбы и уважения;
- тематические проекты и акции: «Единство, которое нас объединяет», «Караван дружбы», «Страна мира и согласия»;
- встречи с представителями национальных общин, героями страны и участниками проекта «100 новых имён Казахстана»;
- культурные и спортивные мероприятия к государственным праздникам, в том числе ко Дню единства народов Казахстана;
- волонтерские акции (дома престарелых, приюты для животных), экологические проекты;
- партнёрство с ювенальной полицией по вопросам безопасности и профилактики;
- совместные проекты с библиотеками, в том числе «Школа, влюблённая в чтение»;
- мероприятия в рамках декады трёх языков, конкурсы и творческие проекты, направленные на развитие языковой и культурной грамотности.

Реализованные инициативы способствовали укреплению атмосферы взаимопонимания, дисциплины и дружелюбия в школьном коллективе, развитию чувства ответственности и активной гражданской позиции учащихся.

ЦЕННОСТЬ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

В рамках программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» школа «Alramys School» реализует комплексную воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся понимания справедливости, ответственности, гражданской позиции и высоких нравственных качеств.

Основные направления:

- воспитательные часы и круглые столы («Быть справедливым — дело чести», «Ответственность — ключ к успеху»);
- проекты и практические задания, формирующие личную ответственность («Я — ответственный ученик», дежурства, выполнение домашних заданий, участие в общественных работах);
- совместные мероприятия с родителями, включая мастер-классы и тренинги;
- участие школьников в городских акциях и круглых столах.

Взаимодействие с родителями:

Школа активно вовлекает семьи в образовательный и воспитательный процесс, проводит регулярные родительские собрания, тематические консультации, тренинги и семинары. Родители принимают участие в школьных праздниках, спортивных фестивалях, экологических акциях и культурных проектах, а также в работе комиссий и комитетов.

Информационная открытость обеспечивается через:

- информационные стенды в Центре педагогической поддержки родителей;
- официальный сайт школы и электронный журнал Kundelik.kz (регулярное обновление);
- социальные сети.

Системное сотрудничество с родителями способствует формированию у учащихся уважения к семейным традициям, развитию здорового образа жизни, профилактике нежелательного поведения и гармоничному развитию личности.

ЦЕННОСТЬ «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

В рамках программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» в школе «Alramys School» реализуется системная работа по повышению правовой грамотности учащихся, формированию уважения к закону и навыков соблюдения порядка.

Ключевые мероприятия:

- правовые классные часы, дискуссии и интерактивные занятия («Мои права и обязанности»);
- встречи с представителями полиции и юристами по темам правонарушений, кибербуллинга, профилактики наркотической зависимости, правил дорожного движения;
- знакомство с внутренними правилами школы и контроль их соблюдения, поощрение примерного поведения;
- творческие конкурсы рисунков и эссе на правовую тематику.

Эти мероприятия способствуют воспитанию ответственности, справедливости, правовой культуры и критического мышления.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Важная часть воспитательной работы — деятельность органов ученического самоуправления, направленная на защиту прав и интересов учащихся, поддержку инициатив, развитие лидерских и организаторских качеств.

Структура:

- Президент школы — Бақытбек Аружан (10А);
- Школьный совет — представители четырёх лиг (Earth, Air, Water, Fire), каждая из которых имеет куратора из числа учителей и лидера из числа учеников. Лига для школьника — это «вторая семья», объединённая общими делами, взаимопомощью и соревнованием за командные очки.

Основные направления работы в 2024–2025 учебном году:

- медиа-группы в каждом классе, освещающие школьную жизнь в соцсетях и на сайте;
- поддержка при организации и проведении школьных мероприятий;
- консультационный совет старшеклассников для помощи младшим в учёбе и творчестве;
- встречи с известными деятелями города;
- музыкальные и игровые перемены для активного отдыха;
- участие в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений и медиации;
- волонтёрские проекты, представление школы на городских и республиканских конкурсах.

Слаженная работа ученического самоуправления способствует укреплению школьного сообщества, формированию ответственности, правовой и гражданской культуры.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика правонарушений является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы «Alramys School». Цель — предупреждение противоправных действий, формирование правовой культуры, профилактика вредных привычек, предотвращение безнадзорности и травматизма, а также активизация воспитательной роли родителей.

В начале учебного года разработан и реализован **План мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних** в соответствии с Законом РК № 591 «*О профилактике преступлений среди несовершеннолетних и предупреждении безнадзорности и беспризорности детей*».

Основные формы работы:

- посещение семей с целью контроля бытовых условий, воспитательной обстановки и организации досуга;
- изучение личностных особенностей подростков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

- психолого-педагогические консультации для родителей и педагогов;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися;
- вовлечение в социально значимую деятельность и внеурочные мероприятия.

Организационная структура:

С 2024–2025 учебного года действует **Профилактический совет** (председатель, заместитель директора по ВР, педагоги, участковый инспектор). За год проведено 5 плановых заседаний, на которых рассматривались:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактика употребления никотиносодержащих смесей и вейпов;
- отчёты классных руководителей о воспитательной работе;
- меры по сокращению пропусков занятий без уважительных причин;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация каникулярного досуга как элемента профилактики.

Результаты за 2024–2025 учебный год:

- проведена системная работа с родителями по повышению правовой грамотности и ответственности за воспитание детей;
- выявлены интересы, потребности и причины поведенческих отклонений у учащихся;
- снижено количество пропусков уроков без уважительных причин;
- активизирована профилактика асоциального поведения;
- обеспечена координация действий социальных, психологических служб, педагогов и родителей.

Совместная работа с прокуратурой г. Астаны включала:

- классные часы и беседы («Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Безопасный интернет», «Незнание закона не освобождает от ответственности»);
- родительские собрания по формированию правового поведения и взаимодействию семьи и школы;
- профилактические занятия по наркомании, ЗОЖ, правилам личной безопасности.

Комплексная работа позволила повысить уровень правовой культуры учащихся, укрепить дисциплину и сформировать у них устойчивые навыки правомерного поведения.

5. Ценности программы «БІРТУТАС ТӘРБИЕ»: трудолюбие, профессиональная компетентность и экологическое воспитание

Трудолюбие и профессиональная компетентность

Одним из ключевых направлений воспитательной работы школы является формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, ответственности и профессиональных навыков. Цель — содействие осознанному выбору профессии, развитию конкурентоспособности и готовности к активной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к труду и формирование элементарных трудовых навыков;
- знакомство с различными профессиями и сферами деятельности;

- пропаганда общественно полезного труда;
- организация профориентационных мероприятий для осознанного выбора профессии.

Основные мероприятия:

- классные и воспитательные часы, посвящённые теме труда;
- ярмарки специальностей и встречи с представителями различных профессий;
- творческие проекты, включая показ «Моя будущая профессия»;
- экскурсии на предприятия и в мастерские;
- работа творческих и трудовых кружков;
- уроки трудового обучения и проектная деятельность;
- мероприятия «День труда» и «Профессия родителей».

Экологическое воспитание

Школа последовательно формирует у учащихся уважительное отношение к природе, национальному и культурному наследию, развивает экологическую грамотность и осознанное отношение к системе «человек–общество–природа».

Приоритетные задачи:

- поддержка экологической политики Республики Казахстан;
- формирование знаний о рациональном использовании природных ресурсов;
- развитие навыков участия в охране окружающей среды;
- воспитание уважения к национальным ценностям и культурному наследию;
- интеграция экологической и экономической грамотности в воспитательный процесс.

Мероприятия года:

- проведение просветительской работы по сохранению природы и национальных традиций;
- организация акций по благоустройству территории и охране окружающей среды;
- участие в тематических экологических проектах;
- развитие содержания и методов экологического воспитания.

Комплексная работа по данным направлениям способствует воспитанию ответственных, социально активных и профессионально ориентированных выпускников, готовых к устойчивому развитию и созидательной деятельности.

- Наименование мероприятия	Участники	Формат
Республиканский детский айтыс " по следам предков..."	5–11 классы	Внеклассное мероприятие
Семейная спортивная игра	3 классы	Классный час
Подготовка к творческому конкурсу "X-Factor Alramys"	6–8 классы	Внеклассное мероприятие
Доброе сердце-посещение дома бездомных животных с акцией	9–11 классы	Благотворительное мероприятие
«Иноватор эффективности»	1–11 классы	Классный час
25 октября – День Республики	1–11 классы	Внеклассное мероприятие

«Тоғызқұмалақ-дау»	1–6 классы	Внеклассное мероприятие
Познавательный-квест игра «Знай много языков, но прежде всего уважай свой язык»	1–4 классы	Внеклассное мероприятие
«Национальная игра – национальное наследие»	1–6 классы	Внеклассное мероприятие
15 февраля – День казахской истории	1–11 классы	Классный час
27 февраля – День традиций	1–11 классы	Классный час
Конкурс «А ну-ка девочки!»	6–7 классы	Классный час / Внеклассное мероприятие
"С Праздником, Мама!" Праздничные утренники к 8 марта	1-5 классы	Внеклассное мероприятие
1 апреля – День казахского искусства	1–11 классы	Классный час
9 апреля - Забытые национальные блюда	1–11 классы	Родители/ Классный час
Неделя "Зеленой школы"	1–11 классы	Эко-неделя, Классный час
"Цифровая диета": как на вас влияет кратковременный отказ от гаджетов?	9–11 классы	Внеклассное мероприятие
Челлендж «Зеленая территория»	8–11 классы	Челлендж
Конкурс рисунков "Моя мама"	1–7 классы	Внеклассное мероприятие
«Знания - Родине!»	1–11 классы	Классный час

ВЫВОДЫ:

В 2024–2025 учебном году в рамках воспитательной работы школы «Alramys School» проведена комплексная и системная деятельность, направленная на формирование у учащихся осознанного отношения к природе, национальному наследию, культуре и вопросам экологии. Реализованные мероприятия способствовали повышению уровня экологической грамотности, развитию культуры рационального использования природных ресурсов, а также укреплению уважительного отношения к национальным ценностям.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТИ «СОЗИДАНИЕ И НОВИЗНА»

Воспитание подрастающего поколения через ценность **созидания и новизны** является одним из ключевых направлений современной системы образования и важной составляющей работы школы «Alramys School». Данное направление направлено на формирование у учащихся творческого мышления, способности генерировать новые идеи, принимать самостоятельные решения и успешно адаптироваться к требованиям современного общества.

Содержание понятия:

- **Созидание** — развитие творческого потенциала ребёнка, генерация новых идей, формирование навыков креативного мышления.

- **Новизна** — освоение современных технологий и методов, умение применять их на практике в соответствии с актуальными требованиями времени.

Пути и механизмы реализации:

1. **В учебном процессе:**
 - Внедрение проектных заданий и уроков по технологии STEAM.
 - Расширение границ мышления учащихся через творческие и исследовательские работы.
 - Применение цифровых технологий: робототехника, программирование, AR/VR.
2. **В воспитательной работе:**
 - Организация конкурсов и выставок молодых изобретателей и новаторов.
 - Ознакомление с современными профессиями в рамках профориентации.
 - Реализация стартап-проектов учащихся.
3. **Роль учителей и родителей:**
 - Создание условий для свободного выражения мыслей учащимися, включая право на ошибку.
 - Поддержка новых идей и помощь в их реализации.
 - Популяризация чтения, в том числе научно-фантастической литературы.

Реализованные проекты и программы:

- **Проект «Қамқор»** — системная поддержка социального положения учащихся.
- **Проект «Еңбегі адал – жас өрен»** — мероприятия по формированию трудолюбия.
- **Проект «Шабыт»** — развитие творческого потенциала учащихся.
- **Проект «Жарқыр ойлар алаңы»** — выявление и развитие интеллектуально одарённых детей.
- **Проект «Smart Bala»** — повышение качества образования через цифровые инструменты.
- **Проект «Детская библиотека»** — стимулирование интереса к чтению.
- **Центр педагогической поддержки родителей** — вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- **Профилактические меры** — обеспечение внутришкольного порядка и безопасности учащихся.

ВЫВОД:

В 2024–2025 учебном году школа «Alpamys School» в рамках направления «созидание и новизна» реализовала комплексную, системную и содержательную программу, направленную на развитие у учащихся креативного мышления, инициативности, навыков самостоятельного принятия решений и способности к инновационной деятельности. Реализация проектных, исследовательских и творческих инициатив обеспечила устойчивый рост уровня творческой, интеллектуальной и гражданской активности обучающихся. Достигнутые результаты подтверждаются успешным участием школьников в конкурсах, выставках, стартап-проектах и других мероприятиях различного уровня, что способствует формированию конкурентоспособной, социально ответственной и адаптивной личности.

Школа Алпамыс в рамках данных проектов в 2024-2025 учебном году:

Наименование мероприятия	Форма	Участники
Челлендж "Золотая колыбель семьи – воспитания" – 5 сентября	Внеклассное мероприятие	1-11 классы
5 сентября – «День языков народа Казахстана» (проект: «Еңбегі адал жас өрен»)	Классный час	5-11 классы
«Ізгілікке қалам тартқан жас ғұмыр» (Проект: «Читающая школа»)	Классный час	1-4 классы
Семейные традиции «(ко Дню семьи) (проекты: центр педагогической поддержки родителей, школа дедушек, школа бабушек, школа отцов, Школа матерей)	Классный час	1-11 классы
Семейные традиции «(проекты: Интернет и безопасность, «Өсиет», «Фибрат», «Ұлағат», «Мейірім»)	Родительское собрание	1-11 классы
Волонтерская деятельность «Служение обществу» (проекты: «қамқор», ұлдар клубы, қыздар клубы)	Классный час	5-11 классы
«День труда» (Проект: «Жеткіншектің жеті жарғысы»)	Классный час	1-11 классы
«Учитель - образец для подражания!» (Проект: «Шабыт»)	Внеклассное мероприятие	1-11 классы
«Подари от всего сердца!» челлендж (Проекты: «Балалар кітапханасы», «Оқуға құштар мектеп»)	Внеклассное мероприятие	1-7 классы
«Шаг в безопасный цифровой мир» (Жоба: «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»)	Встреча	5-11 классы
Проект «Еңбегі адал жас өрен» Национальный праздник 25 октября – «День Республики» «Моя родина - Казахстан»	Классный/родительский час	1-11 классы
Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Честный гражданин – Честный труд – Честный заработок» (Проект: ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН)	Родительское собрание	1-11 классы
«Защитись от Буллинга!» / «Цель дорожных знаков» (Проект: ПДД №3 Профилактические меры)	Классный час	1-4 классы
«Защитим природу!» акция» (Проект: «Қамқор»)	Классный/родительский час	1-11 классы
Челлендж: «Написание эссе: Письмо в будущее» (Проект: «9 ай – 9 іс-шара»)	Челлендж	5-11 классы
«Добро пожаловать, Новый год!»	Внеклассное мероприятие	1-4 классы
«Әкеңнің төріне сенбе, еткен еңбегіне сен» (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Родительское собрание	Отцы и дедушки
«Талантливая бабушка – талантливые внуки» (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Классный/родительский час Внеклассное мероприятие	1-7 классы

1 марта – День благодарности «Тысяча спасибо ...» (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Внеклассное мероприятие	1-11 классы
«Мамины руки» челлендж (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Классный час	1-11 классы
«Атадан – өсиет, анадан – қасиет» (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Классный/родительский час	1-11 классы
Последнее воскресенье апреля – День Национальной одужды (Проект: «Центр родительской поддержки»)	Классный час	1-11 классы
Проект «Мой дед - герой» ко Дню Победы в ВОВ 80 лет Великой Победы	Внеклассное мероприятие	1-11 классы
7 мая – День Защитников Отечества	Классный час	1-11 классы
Звени, Последний Звонок	Внеклассное мероприятие	1-11 классы

В 2024–2025 учебном году школа «Alpamys School» последовательно реализовывала воспитательную стратегию, направленную на формирование ответственного гражданина с высокими нравственными принципами и активной жизненной позицией.

В течение года были реализованы следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвящённые вопросам нравственности, права и гражданской ответственности;
- индивидуальные консультации, семинары и тренинги с привлечением сотрудников ОВД и ювенальной полиции;
- традиционные акции («День пожилых людей», посещение центра социального обслуживания «Шарапат»);
- волонтерские программы, включая посещение приюта для животных;
- экологические субботники и акции;
- участие учащихся в школьном самоуправлении;
- спортивные соревнования, общешкольные праздники и творческие конкурсы;
- благотворительные мероприятия и социальные проекты, направленные на улучшение качества жизни общества.

В области формирования здорового образа жизни школа обеспечила полный охват учащихся спортивными секциями, применяла индивидуальный подход на уроках физической культуры, контролировала учебную нагрузку и объём домашних заданий, формировала навыки эмоциональной устойчивости и здоровых привычек.

Вывод: системная воспитательная работа «Alpamys School» способствовала формированию у учащихся высоких нравственных качеств, правовой культуры, социальной ответственности и здорового образа жизни, создавая условия для гармоничного личностного развития и успешной адаптации в современном обществе.

В 2024–2025 учебном году школа «Alpamys School» в рамках воспитательной программы реализовала широкий комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся ценностей здоровья, эмоциональной стабильности и самореализации в различных сферах деятельности.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение года проведены:

- **массовые спортивные мероприятия:** «Игры кочевников» (эстафеты с элементами национальных игр), соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», товарищеские встречи по волейболу, первенство по пионерболу, национальные спортивные игры в честь праздника «Наурыз»;
- **традиционные акции:** «День здоровья», велопробег в Ботаническом саду, тематические эстафеты и спортивные состязания;
- **профилактическая работа:** тематические собрания и индивидуальные консультации по отказу от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики, вейп).

Работа велась в сотрудничестве с представителями организаций здравоохранения и Центра здорового образа жизни г. Астаны. Организованы семинары, тренинги, индивидуальные консультации по вопросам здорового питания, физической активности и сохранения эмоционального благополучия.

2. КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В школе действует **система кружков и секций со 100% охватом учащихся.**

- **Спортивные секции:** плавание, футбол, волейбол, баскетбол, каратэ, художественная гимнастика, хореография, скалолазание, большой теннис.
- **Творческие и технические кружки:** робототехника, шахматы, деревообработка, 3D-лепка, IT-дизайн, гончарное искусство, рисунок, актёрское мастерство, фортепиано, домбра, вокал.
- **Музыкальные коллективы:** вокально-инструментальный ансамбль «INTRO», ансамбль кахонистов, ансамбль мелодики.

Для кружковой работы оборудованы специализированные классы и **центр «Alpamys HUB»**. Занятия проводятся по утверждённому расписанию с учётом учебной нагрузки.

4. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В течение года реализованы ключевые проекты:

- **«Қамқор»** – поддержка учащихся из социально-незащищённых семей;
- **«Еңбегі адал жас Өрен»** – формирование трудолюбия через мероприятия и внеклассную работу;
- **«Шабьт»** – развитие творческих способностей и организация выставок, конкурсов;
- **«Жаркыр ойлар алаңы»** – выявление одарённых детей и развитие их интеллектуального потенциала;
- **Smart Bala** – повышение качества образования с использованием цифровых технологий;
- **«Детская библиотека»** – формирование интереса к чтению через клубы и литературные вечера;
- **Центр педагогической поддержки родителей** – активное вовлечение родителей в воспитательный процесс;

- **Профилактические мероприятия** – системная работа по обеспечению дисциплины и безопасности в школе.

Вывод: комплексная работа школы в спортивно-оздоровительном и кружковом направлении обеспечила гармоничное развитие учащихся, формирование устойчивых ценностей здоровья, расширение возможностей для самореализации и выявления талантов, а также укрепление школьного сообщества через совместную деятельность учащихся, родителей и педагогов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. АКТИВИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- систематическое проведение родительских собраний по ключевым направлениям воспитания;
- организация «Дней открытых дверей» для вовлечения родителей в образовательный процесс;
- проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам ценностного воспитания, цифровой культуры, безопасного поведения;
- укрепление партнёрства в системе «родитель – школа – ребёнок» через совместные мероприятия и проекты.

2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ

- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей;
- поощрение образцовых учеников, подающих положительный пример;
- обеспечение единого подхода к вопросам школьной формы в сотрудничестве с родительским сообществом.

3. СИСТЕМНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ДОПУСКАЮЩИМИ ОПОЗДАНИЯ

- ежедневный мониторинг посещаемости и анализ причин опозданий;
- индивидуальная работа с учащимися совместно с психологом, классным руководителем и родителями;
- проведение воспитательных часов на тему «Время – залог порядка».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА

- проведение конкурсов групповых и коллективных проектов (экоакции, волонёрские инициативы и др.);
- развитие командного духа через интеллектуальные, спортивные и культурные мероприятия;
- проведение тренингов и кружковых занятий, направленных на развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков.

5. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- реализация проектов «Неделя добра», «Безопасная школа»;
- системная профилактическая работа психолога и социального педагога;
- активное использование ящика доверия и онлайн-консультирования;
- проведение целевых бесед и занятий с учащимися, родителями и педагогами по вопросам этики общения и недопустимости насилия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Цель работы – создание оптимальных социально-психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов и диагностики;
- помощь детям с трудностями в обучении, развитии и адаптации;
- развитие навыков саморегуляции, социальной компетентности и профессионального самоопределения;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- формирование благоприятного психологического климата.

Направления деятельности

1. Диагностическая работа

Проведены обследования учащихся 3–4 классов (уровень школьной мотивации, творческое мышление, готовность к переходу в среднее звено).

Установлено, что у большинства показатели находятся в пределах возрастной нормы, однако 44 % учащихся 4-х классов показали уровень креативности ниже среднего, что требует целенаправленной работы педагогов по развитию творческого мышления.

В 5-х классах изучены показатели тревожности и адаптации. К концу года зафиксировано улучшение адаптации, снижение числа учащихся с повышенной тревожностью.

Диагностированы учащиеся 5–11 классов (уровень тревожности, школьная мотивация). Полученные данные использованы для планирования коррекционно-развивающей и консультативной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа

Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися 3–11 классов, тренинги («Давайте понимать друг друга», «Свобода общения», «Снятие эмоционального напряжения», «Профилактика буллинга» и др.).

Тематика занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессом и агрессией, формирование коммуникативных навыков.

Профилактическая работа по теме буллинга включала тренинги, беседы, просмотр видеоматериалов и анкетирование, что позволило повысить уровень осведомлённости и сформировать толерантное отношение в ученической среде.

3. Консультативно-просветительская работа

Проведены индивидуальные консультации по запросам учащихся, родителей и педагогов (всего — 106 консультаций с учащимися, 3 с родителями, 10 с педагогами).

Тематика запросов: трудности в общении, эмоционально-поведенческие проблемы, детско-родительские отношения, профессиональное самоопределение.

Родителям и педагогам даны рекомендации по взаимодействию с детьми, профилактике дезадаптации и буллинга.

4. Организационно-методическая деятельность

Включала планирование и анализ работы, ведение документации, подбор диагностических методик, подготовку материалов для консультаций, просветительских мероприятий и методических объединений.

Выводы и рекомендации

- продолжить работу по развитию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;
- усилить профилактику дезадаптации и буллинга;
- укреплять взаимодействие с родителями и педагогами в вопросах воспитания и психологической поддержки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2024–2025 учебном году школа «Alpamys School» реализовала комплексную программу развития, охватывающую ключевые направления деятельности: совершенствование учебного процесса, методическую работу, профориентацию и воспитательную деятельность.

В области совершенствования образовательного процесса внедрялись современные педагогические технологии, велась системная работа по повышению качества преподавания, развитию функциональной грамотности учащихся, расширению их возможностей для участия в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности.

Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, обмен опытом и внутришкольный контроль. Это способствовало росту качества образовательных услуг и укреплению кадрового потенциала школы.

Профориентационная деятельность обеспечила формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. В течение года были организованы встречи с представителями вузов, мастер-классы, экскурсии на предприятия, а также индивидуальные консультации по планированию образовательной траектории.

Воспитательная работа школы включала формирование гражданской ответственности, культуры здорового образа жизни, патриотизма, экологической грамотности и нравственных ценностей. Учащиеся были активно вовлечены в социально значимые проекты, спортивные и культурные мероприятия, что способствовало их гармоничному личностному развитию.

Достигнутые результаты подтверждают, что комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса, методической и профориентационной работы обеспечивает устойчивую положительную динамику. В 2025–2026 учебном году планируется сохранить и развить успешные практики, внедрить новые проекты, укрепить сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, что позволит школе и дальше оставаться современным образовательным центром, ориентированным на качество, инновации и развитие личности каждого ученика.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развитие классов с государственным языком обучения

- Администрации школы активизировать работу по привлечению учащихся в классы с государственным языком обучения.
- Использовать информационные кампании, встречи с родителями, демонстрацию успешных примеров и достижений выпускников, обучавшихся на государственном языке.

2. Повышение качества образования в 7–10 классах

Учителям-предметникам организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с низкими результатами.

- Применять современные методики обучения, включая интерактивные технологии и индивидуальные образовательные маршруты.
- Проводить регулярный анализ пробелов в знаниях и оперативно их устранять.

3. Обеспечение преемственности между ступенями образования

- Системно реализовывать программу преемственности, особенно при переходе из начального звена в среднее и из среднего в старшее.
- Анализировать уровень знаний учащихся при переходе на новую ступень и планировать соответствующую корректирующую работу.
- Поддерживать высокомотивированных учеников и оказывать адресную помощь учащимся с низкими результатами.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Заместителям директора организовать семинары и методические встречи по вопросам:
 - повышения мотивации обучающихся,
 - учёта возрастных особенностей восприятия материала,
 - развития критического мышления,
 - применения интерактивных методик.

5. Усиление взаимодействия с родителями

- Классным руководителям применять различные формы коммуникации: родительские собрания, индивидуальные консультации, телефонные беседы, онлайн-платформы.
- Обеспечивать регулярный контроль успеваемости и посещаемости с оперативным информированием родителей о проблемах.

6. Пропаганда научных знаний и развитие познавательной активности

- Внедрять формы стимулирования интереса к учебе: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

7. Профилактика академической неуспеваемости

- Классным руководителям ежеквартально проводить профилактическую работу с учащимися по вопросам успеваемости.

По итогам каждой четверти анализировать академические результаты, разрабатывать меры по сохранению контингента отличников и хорошистов, предотвращать появление академической задолженности